

# III. ПСИХОЛОГИЯ PSYCHOLOGY

---

УДК 316.722 (47.57)

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**В. Е. Черноскотов**

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Новосибирск, Российская Федерация  
e-mail: natvic7@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования национального самосознания студенческой молодежи в процессе обучения в вузе. Анализируются сущность, проблемы, направления, методы работы по формированию и развитию национального самосознания будущих молодых специалистов. Подчеркивается, что в настоящее время перед высшими учебными заведениями стоит важная и актуальная задача готовить не только высококвалифицированных специалистов, но и социально активных членов общества, будущих руководителей экономики, культуры, науки, образования, здравоохранения, ответственных за сохранение и развитие духовных ценностей, обычаев, традиций, языка народов, проживающих на территории Российской Федерации. Рассматриваются формы и методы работы по сохранению и формированию национального самосознания студентов в образовательном процессе при изучении гуманитарных дисциплин и дополнительных спецкурсов, а также и во время внеучебной деятельности. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию студенческой молодежи, обобщению опыта работы ряда учебных заведений в этом направлении указывается на необходимость исключить в этом деле формализм, принуждение и «обязаловку», использовать наряду с традиционными и современные технологии (социальные сети, интернет). В сохранении и развитии национального самосознания студенческой молодежи важное место отводится изучению культуры, традиций, обычаев, родного языка, как национального большинства, так и национального меньшинства, вовлечению студенческой молодежи в созидательную и преобразующую деятельность. В статье анализируется взаимодействие ученых и практиков в обобщении опыта и выработке путей совершенствования работы по формированию национального самосознания студенческой молодежи при проведении научно – практических конференций, семинаров, круглых столов, обосновывается вывод, что сегодня важно исследовать и обобщать накопленный опыт, систематически вести поиск эффективных подходов к патриотическому воспитанию, сохранению и формированию национального самосознания студенческой молодежи, активно использовать в этом деле Общероссийскую акцию «Бессмертный полк».

**Ключевые слова:** национальное самосознание, воспитание, студенты, молодые специалисты, высшее образование, патриотизм, учебный процесс, внеучебная работа.

**Для цитаты:** Черноскотов В. Е. Актуальные проблемы формирования национального самосознания студенческой молодежи в процессе обучения в вузе // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №2. С. 3848–3854. DOI: 10.15372/PEMW20200222

DOI: 10.15372/PEMW20200222

## ACTUAL PROBLEMS OF FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENT YOUTH DURING STUDYING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION

**Chernoskutov, V. E.**

Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
Novosibirsk, Russian Federation  
e-mail: natvic7@gmail.com

**Annotation.** The article discusses the urgent problems of the formation of national self-consciousness of student youth in the process of learning at a university. The essence, problems, directions, methods of work on the formation and development of national identity of future young professionals are analyzed. It is emphasized that at present, higher educational institutions have an important and urgent task to train not only highly qualified specialists, but also socially active members of society, future leaders of the economy, culture, science, education, health care, responsible for the preservation and development of spiritual values, customs, traditions, language of peoples living in the Russian Federation. The forms and methods of work for the preservation and formation of national identity of students in the educational process in the study of humanitarian disciplines and additional special courses, as well as during extracurricular activities are considered. Much attention is paid to the patriotic education of students, the generalization of the experience of a number of educational institutions in this direction, indicates the need to exclude formalism, coercion and «obligation» in this matter; to use modern technologies (social networks, the Internet) along with traditional ones. In the preservation and development of the national self-awareness of students, an important place is given to the study of culture, traditions, customs, the mother tongue of both the national majority and the national minority, and the involvement of students in creative and transformative activities. The article analyzes the interaction of scientists and practitioners in summarizing the experience and developing ways to improve the work on the formation of national self-awareness of student youth during scientific and practical conferences, seminars, round tables, substantiates the conclusion that today it is important to study and summarize the experience gained, to systematically search for effective approaches to patriotic education, preservation and formation of national self-awareness of students. Particular attention must be paid to the problems of the formation and strengthening of all-Russian civic identity and the spiritual community of the multinational people of the Russian Federation, to actively use the All-Russian action «Immortal Regiment» in this matter.

**Keywords:** national self-awareness, education, students, young specialists, higher education, patriotism, educational process, extracurricular work.

**For quote:** Chernoskutov, V. E. [Actual problems of formation of national self-consciousness of student youth during studying at higher education institution]. *Professional education in the modern world*, 2020, vol. 10, no. 2, pp. 3848–3854. DOI: 10.15372/PEMW20200222

**Введение.** В настоящее время растет интерес к теоретическому осмыслению феномена формирования и развития национального самосознания российского народа. Увеличивается количество не только фундаментальных, но и прикладных эмпирических исследований. Это обусловливается тем, что в современном мире, с одной стороны, идет процесс интеграции, усиления взаимодействия между странами, унификации национальных форм бытия, а с другой – стремления народов к сохранению своей самобытности, защите культуры, своих национальных традиций и ценностей.

**Постановка задачи.** Современная Россия является многонациональным государством, объединяющим более 100 народов, имеющих свой родной язык, культуру, традиции, обычаи. Актуальной проблемой для многих народов нашей страны является сохранение и развитие национального самосознания, особенно среди молодежи.

Сегодня необходимо исследовать сущность, проблемы, формы, методы формирования национального самосознания молодежи, состояние этой работы, прежде всего, в образовательных учреждениях.

**Методика исследования.** При подготовке статьи использовались общенаучные методы: анализ, синтез, описание, сравнение, интерпретация, обобщение, оценка и систематизация материала по выбранной теме.

**Результаты.** Большинство исследователей полагают, что национальное самосознание состоит из следующих основных компонентов:

- осознание представителями нации своей социально-этнической общности и единого происхождения;
- представление членов нации о материальных и духовных ценностях, истории, традициях, обычаях, достижениях своего народа;
- осознание своих национальных потребностей и интересов;
- сохранение и развитие родного языка, национальной культуры;
- проявление патриотизма, готовности служить и защищать свою Родину.

В структуру национального самосознания, как считает известный социолог А. Г. Здравомыслов, входят: осознание человеком принадлежности к этнической группе, «образ мы» и этнические интересы. Под «образом мы» имеются в виду представления о характерных чертах группы, представлениях о своем народе, его культуре, территории и т. д. [9].

Формированию национального самосознания молодежи необходимо особенно уделять внимание в период обучения в школе и во время учебы в вузе. Этой проблеме ранее уделялось большое внимание, проводилась большая, целенаправленная воспитательная работа [16].

Необходимо отметить, что в последнее время государство, семья, школа, высшие учебные заведения, к сожалению, ослабили внимание к воспитанию молодежи. Родители заняты на работе, дети часто предоставлены сами себе, общаются, познают мир через Интернет. Известно, что вакуума не бывает, и если нет своей системы воспитания, то приходит чужая, в нашем случае – западная, антирусская, антироссийская. Сегодня, нередко, учителя в школах, преподаватели в колледжах и вузах выполняют только образовательные услуги и не занимаются в должной мере воспитанием студенческой молодежи. Полагаем, что для того, чтобы правильно воспитывать молодежь важно знать и опираться на достижения не только мировой культуры, но, в первую очередь, на традиции, обычаи, достижения российского народа. Особое значение в этом контексте приобретает задача изучения и освоения, в период обучения в вузе, национальных традиций, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, совершенствования патриотического воспитания студенчества.

В настоящее время перед высшими образовательными учреждениями стоит актуальная проблема воспитания социально активных членов общества, будущих специалистов, руководителей экономики, культуры, способных беречь обычаи, традиции, язык своего народа, чтить память предков, знать историю своей страны, уважительно относиться к культуре других народов. Как считают многие исследователи (Арзамасцева Н. Г., Иконникова С. Н., Лисовский В. Т., Мунянова Б. М. Ходько А. Ф.) именно образовательные учреждения призваны уделять большое внимание работе по сохранению и формированию национального самосознания среди студенческой молодежи [4; 10; 11; 18].

Эффективность процесса формирования национального самосознания студентов предполагает знакомство их с культурой, традициями, обычаями разных народов, проживающих в России на осознание в себе национальных качеств. Эту задачу необходимо решать, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

Российская Федерация является многонациональным государством, большинство ее граждан составляют русские. Возникновение и развитие национального самосознания русского народа представляет собой длительный, неравномерный процесс, переживавший периоды подъема и спада национального самосознания [9].

Сегодня, как отмечают многие исследователи, наблюдаются кризисные тенденции и изменения в развитии русского национального самосознания. Это связано, прежде всего, с распадом СССР, забвением многих духовных ценностей, стереотипов, установок. Русский народ оказался в совершенно новой исторической ситуации. В результате распада страны русский народ оказался в разделенном состоянии и утратил лидирующее положение в новых государствах СНГ [15].

На современном этапе сохранение и развитие русского национального самосознания является важной и актуальной проблемой, которая требует к себе внимания как со стороны государства, так и общественных организаций, науки, образовательных учреждений.

Среди факторов, обуславливающих необходимость сохранения и развития русского самосознания, в настоящее время можно также выделить следующие:

- угроза территориальной целостности России, попытки ее расчленения;
- ломка старых систем ценностей, социальных идеалов, моделей поведения;
- культивирование в обществе рыночных отношений, либеральных реформ;
- признаки деформации русского языка и культурной жизни, засорение русского языка иностранными словами;
- проникновение в быт западных обычаев и традиций.

Работу по сохранению и развитию национального самосознания русского народа необходимо прежде всего связывать с родным языком, активизацией патриотических настроений среди всех слоев общества, отстаиванием национальных интересов, а также с процессом формирования русской национальной культуры, патриотическим воспитанием молодежи, базирующимся на любви, уважении к Родине, сохранении и развитии народных традиций и обычаев, сотрудничестве и взаимодействии с зарубежной культурой, постепенном возрождении Российской Православной Церкви как традиционного нравственного авторитета общества.

В процессе формирования национального самосознания молодежи исключительную роль играет патриотическое воспитание. Учитывая это постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей

и молодежи. Программа нацелена на совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства.

Поставлена задача воспитания у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества, повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к служению Отечеству [1].

Определенный положительный опыт патриотического воспитания, формирования национального самосознания учащейся молодежи накоплен в ряде образовательных учреждений России, который следует изучать и совершенствовать.

В Тюменской области, например, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи, уважительному отношению к героическому прошлому страны, с успехом реализуются проекты «Имя Россия», «Георгиевская ленточка» [9].

В Оренбургской области, где проживают представители более чем 100 этносов (народов) эффективно работают национально-культурные центры, просветительские общества, которые проводят многоплановую деятельность по сохранению родного языка, народных традиций, национальной культуры. В школах и вузах молодых людей вовлекают в систему национального образования через изучение родного языка, национальной культуры [3].

Исключительно большую роль в деле патриотического воспитания молодого поколения, всего русского народа стала играть Общероссийская акция «Бессмертный полк», которая начиная с 2012 г. ежегодно проходит в нашей стране и во многих странах мира. Участники акции 9 мая приходят на праздничное шествие с фотопортретами своих близких – фронтовиков и тружеников тыла. Акция «Бессмертный полк» – это повод вспомнить о своих родных. Для молодежи – прекрасная возможность узнать о своих родственниках – героях. В каждой семье есть свой герой, своя память. В каждой семье помнят отцов, дедов – советских солдат, которые защитили наше право на жизнь! Увековечивание памяти участников Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма, уважения, любви к героической истории своей Родины стало главной целью акции «Бессмертный полк».

Все эти процессы способствуют активизации национального самосознания, укреплению единства и сплоченности народов, проживающих в России.

В настоящее время актуальной проблемой является сохранение и развитие национального самосознания не только русских, но и других народов, проживающих в России, воспитание молодежи в духе любви и верности традициям и культуре своего народа.

Определенный позитивный опыт работы в данном направлении накоплен в Сибирском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (СИУ). В институте учатся студенты разных национальностей: русские, алтайцы, буряты, тувинцы, хакасы, якуты, татары, евреи и др.

В целях ознакомления студентов с историей, культурой, традициями народов, проживающих на территории Сибирского федерального округа были разработаны, изготовлены и размещены в холлах третьего этажа стенды, посвященные республикам Алтай, Бурятия, Хакасия, Тыва, Алтайскому и Красноярскому краям, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской, Омской и Томской областям. На этих стендах размещалась информация, фотографии, рассказывающие о местных, национальных традициях, достижениях, успехах в экономике, культуре, спорте, выдающихся личностях, конкретного региона.

Формированию национального самосознания студенческой молодежи способствует и работа национальных землячеств, которые создали студенты республик Алтай, Бурятия, Хакасия, Тыва. Данные землячества проводят Дни культуры своих республик, на которых знакомят студентов из других регионов с культурой, обычаями, музыкой, традициями своего народа, угощают гостей деликатесами национальной кухни.

В настоящее время актуальной проблемой остается изучение и выработка форм и методов совершенствования работы по формированию национального самосознания студентов. Определенный позитивный вклад в решение данной проблемы вносит сотрудничество, взаимодействие ученых и практиков. В качестве примера можно привести результаты работы научно-практической конференции с между-



народным участием «Государство, общество, религия», которую систематически проводит Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС совместно с правительством Новосибирской области, Новосибирской метрополией Русской Православной Церкви, при содействии и участии мэрии г. Новосибирска, института философии и права СО РАН, Ассамблеи народов Новосибирской области, Ассоциации национально-культурных автономий и национальных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области «Содружество».

Участники конференции положительно оценивая результаты российского нациестроительства, признают необходимость активизации совместных усилий органов власти, церкви, учебных заведений в осуществлении целенаправленной работы по дальнейшему укреплению общероссийской гражданской нации, развитию национального самосознания студенческой молодежи.

В формировании национального самосознания, как отмечалось выше, большую роль играет патриотическое воспитание молодежи. Пути и формы работы, проблемы, существующие в данном направлении были, например, подробно обсуждены на Региональной научно-практической конференции «Патриотизм в новой реальности: конфликт смыслов и различие форм», которая прошла в СИУ 21 ноября 2019 г. Участники конференции обсудили вопросы развития отечественных традиций патриотического воспитания в российском образовательном пространстве, ценности молодежи в саморегуляции жизненных стратегий, формирование исторической памяти как основы стабильного развития государства и др.

Обобщая практику работы по патриотическому воспитанию молодежи участники конференции обратили внимание на необходимость исключить в этом деле формализм, принуждение и так называемую обязательность. В работе с молодежью важно понимать и осознавать процессы формирования патриотизма в условиях новой социальной реальности, использовать современные технологические достижения (социальные сети, Интернет), усилить научное сопровождение данной работы через организацию различных семинаров, открытых дискуссий, круглых столов, научно-практических конференций, расширить сотрудничество со СМИ в этом вопросе.

Работу по патриотическому воспитанию молодежи необходимо вести с учетом современных реалий, в условиях информационного прессинга средств массовой информации, Интернета [5].

Большое внимание патриотическому воспитанию, в последнее время, стали уделять во многих регионах Российской Федерации, например, в Новосибирской области 16 февраля 2015 г. постановлением Правительства Новосибирской области была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2015–2020 годы». В программе определены основные направления, формы и методы патриотического воспитания граждан, проживающих в Новосибирской области, особое внимание уделяется работе среди молодежи, определены мероприятия, посвященные героическим, памятным датам, которые следует отмечать и готовить, принимать активное участие в историко-просветительных и социально-значимых проектах, во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Принятая программа придает работе по патриотическому воспитанию молодежи системный и плановый характер [2].

**Выводы.** Анализ литературы по рассматриваемой проблеме, результаты настоящего исследования показывают, что сегодня в работе по формированию национального самосознания студенческой молодежи необходимо рассматривать данные вопросы как в рамках изучения гуманитарных учебных дисциплин, так и уделять этой тематике внимание во внеучебных мероприятиях. Значительный вклад в формирование национального самосознания будущих специалистов могут внести и дополнительные спецкурсы, такие, как например «Этнопедагогика», «Культура межнационального общения», «Особенности этики, этикета народов, различных национальностей», «Особенности культуры народов, проживающих в России» и др.

В работе по формированию национального самосознания студенческой молодежи необходимо особое внимание уделять:

- изучению культуры, как национального большинства, так и национального меньшинства страны;
- формированию интереса молодежи к языку, истории и культуре своей страны;
- познанию достижений своего народа в различных областях жизни (экономика, политика, культура, наука, спорт, техника, искусство и др.);
- знакомству с традициями и обычаями, законами жизни людей других национальностей, проживающих в России;
- освоению культурно-исторического опыта, накопленного старшими поколениями.

Следует подчеркнуть, что особое внимание необходимо уделять вовлечению молодежи в созидательную и преобразующую деятельность на благо сохранения развития национальных культур, совершенствование патриотического воспитания молодежи, привитию ей чувства любви и уважения к истории своей страны (кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, фестивали и др.).

Таким образом, развитие национального самосознания будущих специалистов – сложный многоуровневый процесс, требующий комплексного подхода, включая учебную и внеучебную работу. Поэтому необходимо исследовать, обобщать накопленный опыт и систематически вести творческий поиск подходов к формированию и развитию национального самосознания студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (ред. От 20.11.2018)
2. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2015–2020 годы»: Постановление Правительства Новосибирской области от 16.02.2015 г. № 60-п).
3. **Амелин В. В.** Этнокультурная политика в многонациональном регионе // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Том 7, № 1.
4. **Арзамасцева Н. Г.** Развитие этнического самосознания личности студента в процессе обучения в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2.
5. **Вараксин В. Н.** Защита развивающейся личности в условиях тотального информационного прессинга // Известия ТРТУ. 2006. № 2 (57).
6. **Галактионова Н. А.** Особенности освещения криминальной хроники: ксенофобия как ориентир современных СМИ // Вестник Тюменского института повышения квалификации. 2014. Выпуск № 2 (3).
7. **Дмитриев А. В.** Стереотипизация мигрантов как социальная проблема. М.: Власть, 2014.
8. **Жигунова В. Г.** Национальное самосознание русского народа в философии славянофильства // Вестник МГТУ. 2016. Т. 9, № 1.
9. **Здравомыслов А. Г.** Национальное самосознание россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2002. № 2 (58). С. 48–54.
10. **Иконникова С. Н., Лисовский В. Т.** Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. М., 1972
11. **Мулянова Б. М.** Национальное самосознание и этническая идентификация студенческой молодежи Калмыкии // Социологические исследования. 2009. № 9.
12. **Нарежнев А. Е., Адонина К. Е.** Патриотическое воспитание студенческой молодежи в Новосибирской области // Молодой ученый. 2017. № 1. С. 466–469. URL <https://moluch.ru/archive/135/37750/> (дата обращения: 19.12.2019).
13. **Нойманн И.** Использование Другого: Образы Востока в формировании европейских идентичностей. М.: Новое издательство, 2004. 336 с.
14. **Попков Ю. В.** Интернационализация как рефлексия национально-культурных общностей // Вопросы культурологии. 2007. № 4.
15. **Романиков О. Д., Черноскутов В. Е.** Проблемы сохранения национального самосознания русского народа // Идеи и идеалы. 2019, Т. 11, № 1, часть 2.
16. **Троицкий В. Ю.** Пути русской школы: о судьбах образования в России (средняя школа). М.: Свет Отечества, 1994. 96 с.
17. Формирование национального самосознания студенческой молодежи на примере Саратовского аграрного университета. Аналитический отчет социологической лаборатории. Саратов, 2006.
18. **Ходько А. Ф.** Формирование национального самосознания учащейся молодежи // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2015. № 7.
19. **Ярлова Т. В.** Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2 (38). С. 107–113.
20. **Malia M.** Russia under Western eyes: from the Bronze horseman to the Lenin Mausoleum. Cambridge (Mass.), 1999. XVI, p. 514.

#### REFERENCES

1. On the State Program «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation in the Novosibirsk Region for 2015–2020»: Resolution of the Government of the Novosibirsk Region dated February 16, 2015 No. 60 p). (in Russ)
2. On the State Program «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016–2020»: Decree of the Government of the Russian Federation dated December 30, 2015 No. 1493 (as amended on November 20, 2018) (in Russ)
3. **Amelin V. V.** Ethnocultural policy in a multinational region. *Journal of Sociology and Social Anthropology*, 2004, vol. 7, no. 1. (in Russ)

4. **Arzamastseva N.G.** The development of ethnic identity of a student's personality in the process of learning at a university. *Modern problems of science and education*, 2013, no. 2. (in Russ)
5. **Varaksin V.N.** Protection of a developing personality in conditions of total information pressure. *News of TRTU*, 2006, no. 2 (57). (in Russ)
6. **Galaktionova N.A.** Features of coverage of the criminal chronicle: xenophobia as a guideline for modern media. *Bulletin of the Tyumen Institute for Advanced Studies*, 2014, no. 2 (3). (in Russ)
7. **Dmitriev A.V.** Stereotyping of migrants as a social problem. Moscow, Power Publ., 2014. (in Russ)
8. **Zhigunova V.G.** National identity of the Russian people in the philosophy of Slavophilism. *Bulletin of MSTU*, 2016, vol. 9, no. 1. (in Russ)
9. **Zdravomyslov A.G.** National identity of Russians. *Monitoring of public opinion: economic and social changes*, 2002, no. 2 (58), pp. 48–54. (in Russ)
10. **Ikonnikova S.N., Lisovsky V.T.** Some problems of educating students. *Youth and education*. Moscow, 1972. (in Russ)
11. **Munyanova B.M.** National identity and ethnic edification of students of Kalmykia. *Sociological studies*, 2009, no. 9. (in Russ)
12. **Narezhev A.E., Adonina K.E.** Patriotic education of students in the Novosibirsk region. *Young scientist*, 2017, no. 1, pp. 466–469. Available at: <https://moluch.ru/archive/135/37750/> (accessed 12 December 2019). (in Russ)
13. **Neumann I.** Use of the Other: Images of the East in the formation of European identities. Moscow, New Publishing Publ., 2004, 336 p. (in Russ)
14. **Popkov Yu.V.** Internationalization as a reflection of national-cultural communities. *Issues of culturology*, 2007, no. 4. (in Russ)
15. **Romannikov O.D., Chernoskutov V.E.** Problems of preserving the national identity of the Russian people. *Ideas and Ideals*, 2019, vol. 11, no. 1, part 2. (in Russ)
16. **Troitsky V.Yu.** *Ways of the Russian school: on the fate of education in Russia (high school)*. Moscow: Light of the Fatherland Publ., 1994, 96 p. (in Russ)
17. The formation of national self-awareness of student youth on the example of the Saratov Agrarian University. Analytical report of the sociological laboratory. Saratov, 2006. (in Russ)
18. **Hodko A.F.** The formation of national identity of students. *Bulletin of Polotsk State University*. Series E: Pedagogical sciences, 2015, no. 7. (in Russ)
19. **Yarovova T.V.** Patriotic education of student youth in modern conditions. *Central Russian Bulletin of Social Sciences*, 2015, no. 2 (38), pp. 107–113. (in Russ)
20. **Malia M.** Russia under Western eyes: from the Bronze horseman to the Lenin Masoleum. Cambridge (Mass.), 1999. XVI, p. 514.

### Информация об авторе

**Черноскутов Виктор Егорович** – кандидат исторических наук, доцент кафедры управления персоналом Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХ и ГС), (630 102, Новосибирск, ул. Нижегородская, 6а, Российская Федерация, e-mail: natvic7@gmail.com).

*Статья поступила в редакцию 23.12.19.*

*После доработки 3.05.19.*

*Принята к публикации 28.05.20.*

### Information about the author

**Viktor E. Chernoscutov** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Personnel Management, Siberian Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANH and GS), (6a Nizhegorodskaya St., Novosibirsk, 630 102, Russian Federation, e mail: natvic7@gmail.com).

*The paper was submitted 23.12.19.*

*Received after reworking 3.05.20.*

*Accepted for publication 28.05.20.*